



ПОРТФОЛИО

учителя математики Русакова И.А.

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение – средняя
образовательная школа №2 п. Нарышкино

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об учителе	2
1.1. Общие сведения об учителе	2
1.2. Сведения о повышении квалификации	2
1.3. Сведения о результатах участие учащихся в государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.....	3
1.4. Таблица «Показатели для аттестации на квалификационную категорию».....	3
Раздел 2. Методическая работа	7
2.1. Характеристика основных направлений методической работы.....	7
2.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.....	13
3. Научно-исследовательская деятельность	16
4. Конспекты уроков с использованием современных педагогических технологий	17
5. Конспекты внеклассных мероприятий по предмету.....	18
6. Инновационная деятельность.....	19
7. Приложение.....	20
7.1. Сведения о повышении квалификации.....	20
7.2. Дипломы и сертификаты очных конкурсов и олимпиад	25
7.3. Дипломы и сертификаты заочных конкурсов и олимпиад.....	28
7.4. Публикации методических материалов.....	38
7.5. Поощрения учителя за профессиональные достижения в межаттестационный период.....	50
7.6. Конспекты уроков с использованием современных педагогических технологий ...	51
7.7. Конспекты внеклассных мероприятий по предмету.....	Ошибка! Залка не определена.
7.8. Разное.....	52

Раздел 1. Общие сведения об учителе

1.1. Общие сведения об учителе

Русаков Илья Александрович, 1990 года рождения. Окончил ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» в 2012 году по специальности Математика. В 2014 году закончил курс магистратуры по специальности Педагогическое образование.

Педагогическую деятельность начал в сентябре 2012 года в МБОУ-СОШ №46 города Орла. Также работал в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», КОУ ОО "Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи", МБОУ – школа №51 г. Орла, МБОУ – СОШ №29 им. Д.Н. Мельникова г. Орла в различных должностях. В настоящее время работаю в МБОУ – СОШ №2 п. Нарышкино.

Общий педагогический стаж – 9 лет, в данном учреждении – 1 год.

1.2. Сведения о повышении квалификации

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» курс «Преподавание учебного предмета Астрономия в условиях ФГОС СОО», 2018

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» курс «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по информатике», 2018

БУ ОО ДПО «Институт развития образования» курс «ФГОС среднего общего образования: организация и содержание образовательного процесса по физике», 2019

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» курс «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», 2021

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» курс «Цифровая грамотность педагогического работника», 2021

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» курс «Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»

1.3. Сведения о результатах участие учащихся в государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ (ГИА), ЕГЭ

Год	Количество обучающихся, вышедших на ГИА	Средний балл	Количество обучающихся, получивший отметку «5»	Протокол
2017	1	5	100%	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ № 34 от 13.06.2017
2018	3	4,33	33%	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ №33 от 08.06.2018
2019	5	4	50%	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ №34 от 10.06.2019
2019	4	51	0%;	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ЕГЭ 25 от 24.06.2019
2020	2	78	100%;	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ЕГЭ 24 от 24.06.2020

1.4. Таблица «Показатели для аттестации на квалификационную категорию»

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов
1.	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога	Персональный сайт https://ilyarusakov.ru/	
2.	Реализация учителем: -программ углубленного изучения предмета; -профильного обучения (в т. ч. элективных курсов, предметов)	Приказ №206-д от 30.08.2018 г	
3.	Участие учителя в инновационной или (до 01.09.2013 г.) в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Участие в региональной инновационной площадке «Основы финансовой грамотности» Приказ Департамента образования Орловской области от 31.10.2017 №1720	

		<p>Участие в реализации Центра образования естественнонаучной и технологической направленности Точка роста</p> <p>Приказ Департамента образования Орловской области №4-1/247 от 26.02.2021</p> <p>Приказ МБОУ-СОШ №2 п. Нарышкино №58/1 от 01.02.2021 О создании в 2021 году на базе МБОУ-СОШ №2 п. Нарышкино Центра образования естественнонаучной и технологической направленности Точка роста</p>	
4.	Результаты участия обучающихся в государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования в форме ЕГЭ.	Протокол ГЭК Орловской области по результатам ЕГЭ 25 от 24.06.2019	
5.	Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации по программе основного общего образования в форме ОГЭ.	<p>Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ № 34 от 13.06.2017</p> <p>Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ №33 от 08.06.2018</p> <p>Протокол ГЭК Орловской области по результатам ОГЭ №34 от 10.06.2019</p>	
6.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией в течение года, по итогам учебного года (за 3 года).	<p>Приказ ОО №186 от 19.12.2019 «О проведении административных контрольных работ за 1 полугодие 2019-2020 учебного года»</p> <p>Приказ ОО №261 от 22.03.2021 «О проведении промежуточной аттестации»</p>	
7.	Качество знаний обучающихся по результатам независимого регионального или муниципального тестирования (срезы, проводимые ОРЦОКО, Департаментом образования и т.д.) – за 3-5 лет		
8.	Качество знаний обучающихся коррекционных классов по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией.	-	

9.	<p>Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очные предметные олимпиады; -официальные конкурсы и соревнования. 	<p>Городская сетевая олимпиада по ИКТ, 2017</p> <p>Региональный конкурс «MASTERSKILLS-IT», ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»</p> <p>Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»</p> <p>Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»</p>	
10.	<p>Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заочные олимпиады; -конференции научных обществ; -выставки, турниры, др. 	<p>Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Информатика. 7 класс»</p> <p>Международный квест цифровой грамотности «Сетевичок»</p> <p>Всероссийская олимпиада по математике (Весна 2021)</p> <p>Международный конкурс по математике «Дробь»</p>	
11.	<p>Наличие целостного обобщенного педагогического опыта.</p>	<p>Протокол заседания городского методического объединения №5 от 10.05.2018</p> <p>Протокол заседания областной Ассоциации молодых учителей математики №4 от 10.11.2020</p> <p>Протокол №4 школьного методического объединения учителей математики МБОУ – СОШ №2 п. Нарышкино от 12.03.2021</p>	
12.	<p>Публикация методических материалов из опыта работы (авторских программ, разработок, статей), наличие печатных изданий, видеоуроков</p>	<p>Статья «Рефлексия в проектной деятельности» УДК 37+51+53+54+61 Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО «ОГУ». Протокол № 4 от 27.11.2014 г.</p> <p>Статья «Повышение качества образования в условиях дистанционного обучения» Печатается по решению редакционно-издательского совета научно-исследовательского Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»</p>	

		Сборник «Вестник студенческого научного обществ» (выпуск ожидается в мае 2021)	
13.	Участие учителя в научно-практических конференциях, пед. чтениях, в работе ГМО, РМО, секций, постоянно действующих семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов.	Протокол №4 РУМО учителей математики Урицкого района от 22.03.2021	
14.	Общественная активность педагога: -работа в качестве эксперта; -участие в работе предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ; - работа в составе жюри конкурсов; -руководство ШМО, ГМО, РМО; -профсоюзная, депутатская деятельность.	-	
15.	Участие учителя в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя» и др., профессиональных конкурсах, проводимых по приказу департамента образования, муниципальных органов управления образования.	-	
16.	Поощрения учителя за профессиональные достижения в межаттестационный период	Приложение №7.6	
17.	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка	Приложение №7.1	
18.	Уровень методической подготовки учителя (анализ уроков)	График проведения аттестационных процедур	

Раздел 2. Методическая работа

2.1. Характеристика основных направлений методической работы

Изучение математики в школе предполагает большой объем самостоятельной, в том числе, домашней работы. Являясь одной из форм организации обучения в школе, домашняя работа имеет контролирующее, обучающее и воспитывающее значение. Работая дома, ученики не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы. От способов и приемов проверки выполнения домашних заданий часто зависит, как она выполняется. Дело в том, что при выполнении домашней работы учащиеся классов нередко прибегают к помощи решебников, интернета и помощи родителей. Зачастую задачи и примеры, выполненные учеником дома - это чисто и аккуратно переписанные готовые решения в тетрадь. Это приводит к тому, что если учитель при проверке домашнего задания требует от учеников лишь воспроизвести то, что написано у них в тетрадях, или оценивает их работу при проверке тетрадей, то эта оценка часто не соответствует ни знаниям, ни затраченному труду ученика.

Следствием такого выполнения обычно является то, что ученик не может справиться с самостоятельной работой в классе даже в том случае, если она аналогична домашней, не умеет думать и рассуждать, не уверен в своих силах. В результате учителю не следует ограничиваться только проверкой домашней работы после уроков и простым воспроизведением выполненных учащимися домашних заданий во время фронтальной проверки, а необходимо использовать различные способы и приемы, позволяющие установить, самостоятельно ли дети выполнили данную работу.

Учитывая вышесказанное и то, что домашняя работа должна стать неотделимой частью урока, т. е. служить либо подготовкой к изучению нового материала, либо закреплению ранее изученных вопросов, её можно осуществлять в разных формах.

Наиболее традиционными способами проверки домашнего задания являются:

- сбор тетрадей учащихся, с целью проверки качества выполнения домашней работы
- проверка-консультация (рассматриваются решения задач, которые вызвали затруднения при решении дома)
- самопроверка по образцу (предлагается рассмотреть решение у доски задачи похожей на задачу из домашней работы, но с другими числовыми значениями).

- теоретическая разминка (предлагаются устные задания на закрепление изученных формул, похожие на те, которые должны были выполняться дома).
- математический диктант (предполагает опрос выученного теоретического материала дома).

Все перечисленные традиционные способы проверки дом заданий позволяют осуществлять обратную связь на указанном этапе, однако имеют существенные недостатки:

- не дают своевременного полного представление о состоянии процесса усвоения знаний учащихся на этапе выполнения домашней работы (тетради в лучшем случае учитель проверит только к следующему уроку), не позволяют определить типичные недостатки в знаниях и их причины;

- не предоставляют возможности осуществить коррекцию ошибок «здесь и сейчас», а в связи с этим последующий материал может стать для учащихся сложным для восприятия;

- не позволяют охватить опросом всех учащихся, например, во время устного фронтального опроса инициативу берут ученики с хорошей математической подготовкой, а остальные «прячутся» за их спинами, бездействуют;

- не дают учителю осмыслить свою собственную деятельность на прошлом уроке;

В итоге - учителю трудно увидеть процесс продвижения каждого ученика, его сомнения, выяснить их причину, поставить «диагноз», чтобы «прописать индивидуальный рецепт». Указанные объективные обстоятельства ещё раз подтвердили научно-прикладную значимость и необходимость разработки серии приёмов.

В ходе изучения литературы по теме самообразования я познакомился с несколькими иными приемами проверки домашнего задания, позволяющими разнообразить процесс проверки домашнего задания:

- приём «Карандашные пометки на полях» («Л» - легко, «Т» - трудно, «С» - сомнения, сделанные учеником дома на полях тетради во время выполнения домашнего задания) помогает учителю быстро увидеть проблемы каждого ученика до начала урока, а ученика учит рефлексии. В дальнейшем содержание урока корректируется с учётом выявленных проблем.

- прием «Найди ошибку», когда всех учеников класса наделяем функциями учителя. На доске заранее записаны не менее пяти (такое количество позволяет учащимся быстро осуществлять самопроверку) устных заданий, с возможными типичными ошибками, которые могут возникнуть в процессе выполнения домашней работы, записаны ответы. Ученики анализируют задание в течение короткого промежутка времени, молча ставят «+», если согласны с ответом, или «-», если не согласны и рядом записывают правильный ответ. Затем вслух анализируются задания и способы их решения, предупреждаются возможные ошибки. Критерии выставления отметки доводится до сведения учащихся. Выполнив задание, школьники с удовольствием ставят оценку себе. Такой устный счёт позволяет охватить работой всех учеников за короткое время, предупредить появление возможных ошибок, ликвидировать пробелы в знаниях.

- в старших классах эффективен долгосрочный приём «Конверт идей». Ученикам предлагается задача на дом, которую можно решать разными способами в течение нескольких дней, недель. На стенде вывешивается конверт, в который ученики кладут свои именные идеи решения задания. Учитель просматривает их ежедневно и видит участие каждого в решении задания. В итоге можно провести «Урок одной задачи», когда «Конверт идей» открыт для всех.

- При изучении курса геометрии на этапе проверки домашнего задания по усвоению доказательства теоремы можно использовать «Мозаику», которая составлена из отдельных частей доказательства теоремы (рисунок, условие, заключение теоремы, идея доказательства, название этапов доказательства, шаги и обоснования к ним, а также ошибочные обоснования к шагам доказательства). Такую «Мозаику» дети могут изготовить сами в виде карточек на бумаге или в форме слайдов презентации. Собирать её в нужном порядке можно за столом, на доске, а быстрее всего за компьютером. Работать можно в паре, в группе и индивидуально. В итоге – взаимопроверка и оценивание за короткий срок всех учащихся.

- Эффективен приём обратной связи «Конкурс шпаргалок по теме» на обобщающем уроке. Суть его состоит в том, что ученики, работая дома индивидуально, в паре или группе, кодируют информацию по изучаемой теме, представляя её в форме компьютерной презентации - шпаргалки, или на плакате, а затем рекламируют её классу. Перед конкурсом всем даётся памятка по требованиям к «шпаргалке», которые выдвигают сами ученики заранее. На перемене ученики обмениваются работами. На уроке в течение

короткого времени с помощью взаимопроверки (работа в паре) выбираются лучшие. Это творческое задание помогает ученикам развивать разные виды компетенций. А учитель имеет представление о способе выполнения домашней работы и её содержании.

- Приём «Учебный диалог с автором учебника» - прекрасное средство, которое ставит ученика в позицию субъекта обучения и собственного развития. Учащимся предлагается дома самостоятельно изучить объяснительный текст учебника с новым материалом. Ученики после его самостоятельного прочтения записывают вопросы, возникающие по ходу, обращённые к автору. Затем на уроке одна группа учеников зачитывает их вслух, а другая группа выступает в роли автора, пытаясь найти ответ на страницах учебника, а если прямого ответа нет, то звучат предполагаемые ответы. Такой приём позволяет диалогу стать средством обучения и обратной связи, в результате которого решаются учебные задачи и проблемы, приём учит анализировать, сравнивать, спорить или соглашаться с автором учебника, даёт возможность осуществить обратную связь.

- Приём «Активного слушания» заключается в том, что во время ответа одного ученика остальные учащиеся обобщают сказанное, заполняя карту ответа товарища, выставляя в ней плюсы или минусы. Затем учитель собирает карты «активного слушания» и видит по ним проблемы других учащихся по теме. Такой приём повышает не только активность учеников, но и эффективность проверки домашнего задания.

- Приём «Цепочка слов» позволяет осуществлять быструю фронтальную проверку определения понятий, формулировку правил, теорем (репродуктивный уровень). Его суть состоит в том, что ученики по цепочке называют только одно слово из проверяемых определений понятий или фактов, а затем один из них проговаривает формулировку полностью. Указанный приём можно проводить в форме соревнований по рядам, а в качестве жюри выступают 2-3 ученика, которые фиксируют ответы товарищей.

- Игровой приём устного опроса в форме физкультминутки для учащихся 5-6 классов «Правда-неправда». Учитель или ученик проговаривают вслух изученные определения, алгоритмы, примеры с ответами и т.п. Ученики должны незамедлительно реагировать в ответ на высказывания: встают, когда, по их мнению, учитель или ученик прав, а в противном случае - продолжают сидеть на месте. Каждое высказывание обсуждается. Этот приём заставляет всех быстро включиться в работу, развивает внимание, в результате анализа высказываний помогает обращать внимание на

существенные признаки при формулировке определения понятий, отработке шагов алгоритмов, а также снимает мышечное напряжение от длительного сидения.

- Приём обратной связи «Опросный лист». Предлагается учащимся после изучения темы, на этапах проверки усвоения и закрепления в качестве общего или индивидуального задания, обязательного или по выбору. Суть его состоит в том, что ученики дома по изученной теме составляют вопросы-задания для своих одноклассников (наделяем их функциями учителя), не менее пяти и не более десяти. На следующем уроке, на этапе проверки домашнего задания или этапе закрепления, учащиеся обмениваются «опросными листами» и за определенное фиксированное время отвечают письменно на предложенные учащимися вопросы. Затем с помощью взаимопроверки задания проверяются, в итоге выставляется оценка и тому, кто составил опросный лист и тому, кто на него отвечал. Этот приём многоаспектный, помогает формировать ряд ключевых компетентностей учащихся:

- во-первых, мотивировать учеников на внимательное изучение темы («нужно спросить правильно и по существу»);

- во-вторых, развивает интеллектуальные компетенции: анализ, синтез, сравнение, выделение главного, и т.п.;

- в-третьих, творческий характер задания позволяет развивать креативность мышления;

- в-четвёртых, ученик учится правильно формулировать вопросы, предполагая возможные ответы, то есть общаться по средствам рефлексивного диалога с предполагаемым собеседником;

- в-пятых, свобода выбора составления заданий помогает самовыражению личности ученика (личностные компетентности);

- в-шестых, ученик обогащает свои знания через привлечение дополнительных источников информации, например, использует Интернет, справочную литературу (электронную или бумажную), электронные учебники и т.д.

- в-седьмых, при подготовке «Опросного листа» происходит обобщение и систематизация знаний.

Необходимо заметить, что составлению «опросных листов» учащихся предварительно необходимо обучать, а также проводить на первых порах конкурсы на лучший «Опросный лист». Этому посвящается обычно один из этапов урока или целый урок. Совместно с учащимися составляется критерий такого листа-опросника. Например, если проверяется умение применять на практике тот или иной изучаемый алгоритм, то критерии к содержанию составленных вопросов может иметь следующие пункты: обязательная проверка этапов и шагов алгоритма (теория); упражнения на отработку шагов алгоритма; задания, связанные с распознаванием возможности использования алгоритма; задания, связанные с усвоением последовательности выполнения алгоритма; особенности частных случаев использования алгоритма; задания на обучение контролю и поиску ошибок, творческие задания на применение алгоритма.

К карточке прилагается «Лист ответов» на вопросы для самопроверки или «лист-помощник» с отдельными указаниями, рассчитанный на то, что опрашиваемый может испытывать определенные затруднения при ответе на вопросы. Время для выполнения задания оговаривается в карточке. Необходимо отметить, что не всем учащимся под силу такие творческие задания, поэтому учитель предлагает альтернативное задание - составить «Лист-опросник для тех, кто пропустил урок», в состав которого входят образцы решённых заданий с использованием изученного алгоритма, а также предлагаются задания, которые по аналогии нужно решить самостоятельно. Такой вид работы помогает учителю быстро получить обратную связь, увидеть уровень усвоения знаний и умений по изучаемой теме, проблемы учеников и своевременно продумать способы по ликвидации пробелов.

- Приём «Сам-Самыч» особенно нравится ученикам. Суть его в том, что всем ученикам без исключения после изучения темы, предлагается дома составляет пять заданий домашней контрольной работы для себя, и самим их решить, причём, задания не должны быть заимствованы из учебника и из классной работы. Они должны быть двух уровней: первые три – из обязательного уровня, а два других – конструктивного и творческого характера (учителю нужно пояснять отличительные признаки таких заданий). По выбору типа заданий, по их содержанию легко определяется уровень подготовленности ученика по теме. Такой приём удобнее всего использовать за один урок до зачёта или контрольной работы, чтобы оставалось время на коррекцию.

- Приём обратной связи «Айболит». У каждого учителя в начале урока может возникнуть ситуация, когда пришёл ученик после длительного отсутствия и находится «не в теме». Проверка «знаний и умений» такого ученика с помощью традиционного вызова его к доске или работы по карточке не принесёт удовлетворения, а наоборот, окажет неблагоприятное воздействие на опрашиваемого (к чему уличать в незнании?). Главная задача- помочь учиться самому. В таких случаях взаимообучение в паре приносит хорошие результаты. Ученик, отлично усвоивший необходимые знания умения и навыки по теме, обучает другого. Обычно в классе им отводится отдельная парта, чтобы не мешать остальным. Плюсы такой работы очевидны обеим сторонам. Особенно важно, что пропустивший урок ученик не оставлен со своей проблемой один на один. В дальнейшем ходе урока он уже не пассивный слушатель, а активный участник.

В результате таких методов контроля выполнения домашнего задания, учащиеся стараются даже если они выполнили её не самостоятельно, а с чьей- то помощью, то в ней разобраться.

Подводя итоги своей работы, необходимо отметить, что учащиеся, зная, что учитель на каждом уроке (с помощью имеющегося у него арсенала методов и приёмов) обязательно проверит уровень знаний умений и навыков каждого ученика, начинают систематически готовиться к урокам, приобретают уверенность в себе, не пропускают уроки. Вышеперечисленные приёмы развивают рефлексию высокого уровня не только педагогов, но и их воспитанников

2.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

На своих уроках я успешно использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, дистанционные, интегрированные уроки, учебные проекты. Об учебных проектах подробнее рассказывается в других пунктах портфолио.

Каждый учитель, в том числе и учитель математики, сталкивается с целым рядом проблем при изучении своего предмета. Часть из них является преодолимыми. Традиционной является несоответствие привычных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Всем становится очевидно, что приходится меняться.

На мой взгляд, основной целью занятий по математике является развитие алгоритмического мышления. Такой подход гарантирует достижение результата, умелое применение алгоритмов позволяет автоматизировать рутинные процессы и получать результат, не являясь специалистом. Например, наличие хорошей инструкции по сборке комода или настройке сервера Apache позволит с вероятностью 99% сделать это присутствующим.

Мы с вами живем в цифровую эпоху, где жизнь немыслима без технологий – в технике, науке, промышленности, медицине, образовании. Известный закон Мура, придуманный для прогнозирования вычислительной мощности полупроводников, можно обобщить. Исследования показывают, что схожие цифры показывает рост количества информации в мире. Репродуктивная передача знаний в мире, где любой факт можно найти в поисковике за 10 секунд, лишена смысла. Необходимо сформировать принципы обучения в цифровом мире – самообразование, анализ большого потока информации, сравнение, проверка достоверности. Выражаясь терминами ФГОС, это УУД.

Естественно, возникает вопрос. Как за ограниченное время (40-45 минут) научить 20-25 человек такому? Что важнее? Опираясь на свой небольшой опыт, я сделал вывод – в условиях массовой школы целесообразнее выучиться конкретным методам решения ограниченного круга задач. Это не есть простое натаскивание. Математическое ремесло важнее искусства, хотя последнее и ведёт нас вперед. Конечно, минусов тоже хватает. Достаточно взглянуть на окружающих нас работников, застрявших в прошлом и не желающих меняться.

Также очевидно, что проблемой является технологический разрыв. Всем очевидно, что разные школы оборудованы совершенно по-разному, что влияет в конечном итоге на образовательные и не только итоги выпускников. Получается замкнутый круг, выхода из которого на данный момент не видно.

В последние годы наблюдается рост отклонений в здоровье детей. Применение в работе ОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ОУ.

Дистанционное образование — это достаточно широкое понятие. Как у любого метода, у дистанционки есть плюсы и минусы. Эту технологию удобно применять в тех случаях, когда нет необходимости/возможности личного общения учителя и ученика. Безусловно, всё это требует особого подхода, технических средств и готовности обеих сторон к подобному общению. В своей работе я использую сайты питотьютор и решуогэ, а также общение в соцсети ВК.

3. Научно-исследовательская деятельность

Качественное и профессиональное обучение предмету невозможно без глубокого осмысления и упорядочивания своей деятельности. Результаты данной деятельности оформляются в виде научной статьи.

Статьи были опубликованы в сборнике студенческих работ №6 Орловского государственного университета и в материалах 1-й Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Проблемы и перспективы развития естественных наук», проводимых на базе Орловского государственного университета и сборнике «Вестник студенческого научного общества». Также эти статьи размещены на персональном сайте.

Статьи приведены в приложении 7.4.

4. Конспекты уроков с использованием современных педагогических технологий

Приложение 7.6

5. Конспекты внеклассных мероприятий по предмету

Приложение 7.7

6. Инновационная деятельность

Участие в региональной инновационной площадке «Основы финансовой грамотности» (наша школа приняла участие в площадке на основании приказа Департамента образования Орловской области от 31.10.2017 №1720).

Приказом по школе была назначена рабочая группа, в которую вошли заместитель директора Карасева Л.В., учителя информатики Королёва А.С. и Русаков И.А. и учителя обществознания Жердева Е.Н. и Давыденков А.В. Для участия были выбраны три 8-х класса с перспективой работы в 9-11 классах.

Моя роль заключалась в организации онлайн-уроков в рамках деятельности площадки и организация обсуждения совместно с учителями обществознания.

С 01.09.2021 года МБОУ- СОШ №2 п. Нарышкино станет участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы откроется "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Целями создания Центров является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В перечень оборудования входят: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология), оборудование для изучения физики, химии, биологии; образовательные конструкторы по робототехнике, компьютерное оборудование.

Согласно приказу МБОУ-СОШ №2 п. Нарышкино №58/1 от 01.02.2021 О создании в 2021 году на базе МБОУ-СОШ №2 п. Нарышкино Центра образования естественнонаучной и технологической направленности Точка роста я участвую в работе данного центра.

Благодарности приведены в приложении 7.8.

7. Приложение

7.1. Сведения о повышении квалификации

<p>Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации</p>	<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p>
	<p>Настоящее удостоверение выдано <u>Русакову Илье Александровичу</u> <small>(фамилия, имя, отчество)</small></p>
	<p>в том, что он(она) с <u>20.04.2018 г.</u> по <u>23-26.04.2018 г.</u></p>
	<p>прошел(а) обучение в <u>БУ ОО ДПО</u> «Институт развития образования»</p>
	<p>по программе дополнительного профессионального образования «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях ФГОС СОО»</p>
	<p>в объеме <u>36</u> часов</p>
	<p>Руководитель (директор) _____ М. П. <u>Руководитель курсов</u> _____</p>
<p>Регистрационный номер <u>1894-СК</u></p>	<p>Город Орел год <u>2018</u></p>

<p>Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации</p>	<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p>
	<p>Настоящее удостоверение выдано <u>Русакову Илье Александровичу</u> <small>(фамилия, имя, отчество)</small></p>
	<p>в том, что он(она) с <u>23.01.2017 г.</u> по <u>27.01.2017 г.</u></p>
	<p>прошел(а) обучение в <u>БУ ОО ДПО</u> «Институт развития образования»</p>
	<p>по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по информатике»</p>
	<p>в объеме <u>36</u> часов</p>
	<p>Руководитель (директор) _____ М. П. <u>Руководитель курсов</u> _____</p>
<p>Регистрационный номер <u>108-СК</u></p>	<p>Город Орел год <u>2017</u></p>

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Русакову Илье Александровичу
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(она) с 25.03.2019 г.; по 29.03.2019 г.

прошел(а) обучение в БУ ОО ДПО

«Институт развития образования»

по программе дополнительного профессионального образования

«Преподавание физики в условиях реализации ФГОС СОО»

в объеме 36 часов

Руководитель (подпись)

М.П. Руководитель курса



*Удостоверение является документом
установленного образца
о повышении квалификации*

Регистрационный номер 1497-СК

Город Орел год 2019

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Русакову
Илье
Александровичу
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 5 июня 2017 г. по 19 июня 2017 г.
прошел(а) обучение в (на) Центре консалтинга и

сопровождения закупок Госдоговор
образовательного учреждения (образованного) дополнительного профессионального образования)

по программе: «Управление государственными и
муниципальными закупками»

в объеме 120 часов
(количество часов)

Регистрационный номер 333/004902
Москва 2017
Город год



Руководитель [Signature]

Секретарь [Signature]

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Русаков Илья Александрович

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 03.04.2021

480-12518

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Русаков Илья Александрович

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

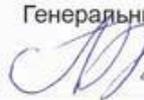
Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 25 04 2021

466-12518

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

СЕРТИФИКАТ

участника обучающего курса

«Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»

Дата проведения: 04.04.2021 года, 16 академических часов
Серия 041923 № 261182

Русаков Илья Александрович

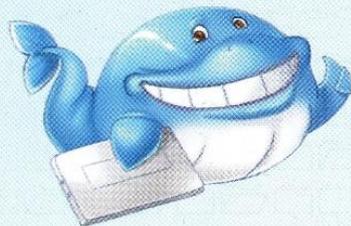
МБОУ - СОШ №2 п. НАРЫШКИНО УРИЦКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, пгт. Нарышкино

Директор
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко





СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

КАРЛОВА КСЕНИЯ,

ученица 6 класса

МБОУ – школы №51 города Орла

участвовал(а)

во Всероссийском конкурсе

“КИТ - компьютеры, информатика, технологии”

Количество баллов **26**

Место в ОО **8**

Место в регионе **76**

Председатель методической
комиссии, академик РАО

Председатель
оргкомитета

Председатель жюри



М.И. Башмаков

Ш.И. Цыганов

К.С. Хальзов



UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

III Всероссийской метапредметной олимпиады
«Ближе к Дальнему» вручается

Балабанова Екатерина

Ректор Дальневосточного
федерального университета
Н. Ю. Анисимов

Генеральный директор Автономной некоммерческой
организации «Агентство по развитию человеческого
капитала на Дальнем Востоке»
С. В. Ховрат



2020



7.3. Дипломы и сертификаты заочных конкурсов и олимпиад





СТРАНА МОЛОДЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Общероссийское
детское общественное
движение «Страна молодых»

www.странамолодых.рф

СЕРТИФИКАТ

Единый урок по безопасности в сети

www.единыйурок.дети

Быкова Виталия

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", и набрал(ла) 80.00 % правильных ответов.

Абрамов Сергей Алексеевич
2018 г.



СТРАНА МОЛОДЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Общероссийское
детское общественное
движение «Страна молодых»

www.странамолодых.рф

СЕРТИФИКАТ

Единый урок по безопасности в сети

www.единыйурок.дети

Ердаков Никита

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", и набрал(ла) 80.00 % правильных ответов.

Абрамов Сергей Алексеевич
2018 г.





СТРАНА МОЛОДЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Общероссийское
детское общественное
движение «Страна молодых»

www.странамолодых.рф

СЕРТИФИКАТ

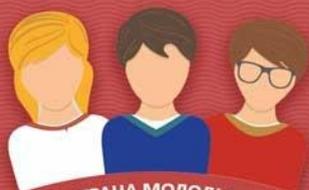
Единый урок по безопасности в сети

www.единыйурок.дети

Карлова Ксения

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", и набрал(ла) 70.00 % правильных ответов.

Абрамов Сергей Алексеевич
2018 г.



СТРАНА МОЛОДЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Общероссийское
детское общественное
движение «Страна молодых»

www.странамолодых.рф

СЕРТИФИКАТ

Единый урок по безопасности в сети

www.единыйурок.дети

Мамедов Самир

Прошел(ла) Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети "Интернет", и набрал(ла) 80.00 % правильных ответов.

Абрамов Сергей Алексеевич
2018 г.





**KONKURS-
START** ru

ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

Мамедов Самир Афикович

занявший(ая) II место в

III Международном дистанционном конкурсе «Старт»

Количество набранных баллов: 14 из 15

Уровень заданий: 7 класс

Предмет: Математика

МБОУ - школа №51 города Орла



№ ВЖ-55258
30.11.2018



Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ



**KONKURS-
START** ru

СЕРТИФИКАТ



НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Фролова Александра Александровна

принимал(а) участие в

III Международном дистанционном конкурсе «Старт»

от проекта konkurs-start.ru

Количество набранных баллов: 6 из 15

Уровень заданий: 7 класс

Предмет: Математика

МБОУ - школа №51 города Орла



№ ВЖ-42303

Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ
28.11.2018



**УРОК
ЦИФРЫ**

Сертификат

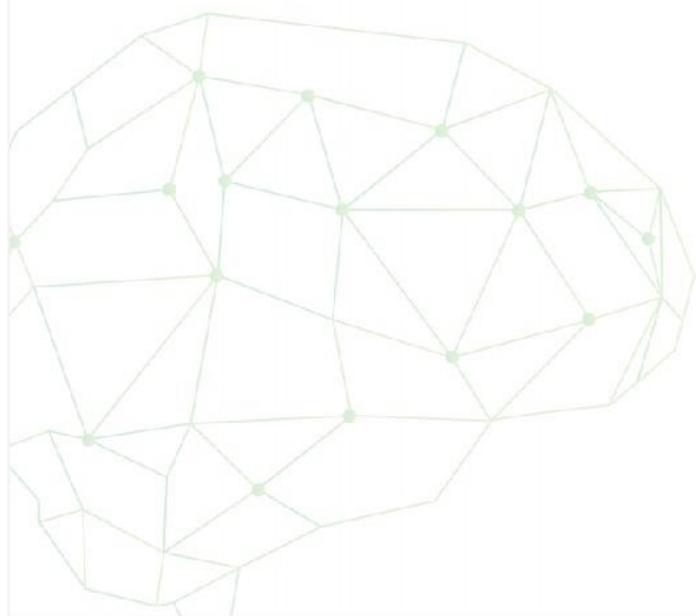
получает ученик:

ШМЕЛЕВ АРТЕМ

За участие в уроке по теме

«Искусственный интеллект и машинное обучение»

всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



*За Цифровые
успехи! <3>*



**УРОК
ЦИФРЫ**

Сертификат

получает ученик:

Полозов Андрей

За участие во всероссийской
образовательной акции «Урок цифры»



*За Цифровые
успехи! <=">*



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

ДИПЛОМ

награждается

Аксененков Дмитрий

Победитель (III место)

**Всероссийской олимпиады "Время Знаний"
по предмету "Информатика. 7 класс"**

Руководитель: Русаков Илья Александрович

МБОУ-школа №51 г. Орла
Орловская область
vzolimp1217-721536

Декабрь, 2018 г.

Председатель жюри



Организатор олимпиад Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru



Диплом

Серия РА388 № 255265 от 10/05/2021

награждается

Мишин Даниил

ученик 5 класса
МБОУ-СОШ №2

Победитель (I место)

набрано баллов: 14 из 15

в Международном конкурсе по математике

«Дроби»

для учеников 5-6 классов

Руководитель: Русаков И.А.

Руководитель проекта
д.ф.-м.н., профессор



И.А. Агросимов

erudyt-online.ru



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 2 СТЕПЕНИ

№ Д-2021-2-5347550

награждается

Чеканов Константин Александрович
МБОУ СОШ №2

за победу во Всероссийской олимпиаде
Олимпиада по математике 8 класс (Весна 2021)

Результат: 40 из 50 баллов
10.04.2021

Руководитель проекта "Отличник"
Соколов С.С.



РЕФЛЕКСИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый педагог, планируя свою деятельность, знает, как важен его заключительный этап, включающий не только стадию осмысления, но и рефлексии. Необходимо, чтобы ученики могли самостоятельно оценить свой путь от представления к пониманию. Рефлексия является целостным звеном развивающего и проблемного обучения, так как зиждется на принципах активности и сознательности. Чаще всего, рефлексия строится путем вопросов как одного из действенных механизмов стимулирования когнитивной активности учащихся. Побуждение учителем к постановке вопросов самими учащимися – задача крайне сложная.

Что есть рефлексия? Как считает Пахольченко Г.В., рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние. Рефлексия отождествляется с самоанализом, но его глубина зависит от личностных, возрастных особенностей человека, от нравственного воспитания. Рефлексия неразрывно связана с целеполаганием (что оцениваю? как оцениваю? какие перспективы в работе?). На различных этапах проекта рефлексия существует в различных формах и приемах.

Этап	Форма рефлексии
Организационный этап, вводно-мотивационный	Выбор индивидуальной цели учеником Ребята могут выразить свои пожелания относительно структуры и последовательности проекта Рефлексия выступает своеобразной диагностикой индивидуальных предпочтений учащихся
Этап изучения, осмысления	Решение поставленных задач Выбор формы организации проектной деятельности Групповая или индивидуальная рефлексия

Заключительный этап	Подведение итогов, учащиеся говорят о позитивных и негативных элементах Осознание учащимися уровня их знаний, умений и навыков (в том числе с перспективой на будущее, практическое применение этих знаний)
---------------------	--

Организация рефлексии в проектной деятельности является средством развития критического мышления (через контакт с новой информацией). Педагог в процессе занятий может попросить учащихся вернуться к записям, внести изменения или дополнения, а также предложить творческие задания практико-ориентированного характера. Ученики соотносят полученные знания с актуальной информацией. В ходе организации проектной деятельности, преподаватель может использовать такие методы, как: заполнение кластеров и таблиц, установление причинно-следственных связей, ответы на вопросы, дискуссии, «круглые столы», игры, творческие работы и другие.

Рефлексия может осуществляться в устной (фронтальные или индивидуальные опросы) или письменной форме. Преподаватель может реализовывать методы рефлексии эмоционального настроения, рефлексии деятельности, рефлексии содержания предметного материала. Очень важно апеллировать к биографиям, интересным фактам, эпиграфам, литературным произведениям, стихотворениям, произведениям искусства в целях обеспечения условий для благоприятного психологического климата.

Устная рефлексия в работе над проектом предполагает коммуникативную активность, например, в процессе круглых столов, где происходит обмен мнениями или дискуссия между участниками. Рефлексия в письменной форме более многогранна.

1. «Бортовой журнал» и дневники (графическая форма организации материала).

Форма «бортового журнала»

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста

Дневник дает возможность ученику связать получаемую информацию с индивидуальным жизненным опытом (цитата и комментарии к ней, почему цитата привлекла внимание, написание вопросов к учителю).

2. Эссе (вариант субъективной интерпретации)
3. Письменное интервью (вопросы и ответы участников группы, обмен мнениями)
4. Синквейн (стихотворение из пяти строк; в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное); во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в третьей (три глагола); в четвертой приводится фраза из 4 значимых слов; пятая строка отражает синоним).
5. Варианты Портфолио (оценочные листы, анкеты, листы наблюдений и т.д.)

Приемы рефлексии

1. Маятник настроения (ученик подбирает картинки к своему настроению)
2. Цветик-самоцветик (выбор лепестка по настроению)
3. «Лестница» (адекватность внутреннему состоянию; над ступеньками лестницы ученик может написать слова: скверно, плохо, хорошо, уверенность, комфорт; чем выше ступень, тем лучше состояние)
4. SMS-сообщение (на бумажных прямоугольниках разного цвета написать смс в виде смайликов)
5. Незаконченная фраза

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от работы над проектом...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Проект заставил задуматься...

Проект навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...

6. Рефлексивная мишень

На листе бумаги рисуется мишень, которая делится на 4 части (1 – моя деятельность; 2 – содержание; 3 – деятельность учителя; 4 – форма, методы), в каждом секторе записываются параметры. Каждый участник маркером 4 раза «стреляет» в мишень, делая отметку (ставит точку, плюс). Отметка соответствует его оценке результатов. Если результаты оцениваются очень высоко, отметка ставится в «яблочко» - в поле мишени «10».

7. Листок оценивания: ученики оценивают свои возможности и отмечают в листке оценивания, критерии оценки сообщает учитель

Прогнозируемое оценивание	Работа в группе
Работа в паре	Итоговое оценивание

8. «Плюс – минус – интересно» (метод де Боно). В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось в ходе работы над проектом, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. В графу «И» - «интересно» обучающиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

9. Самопроверка и взаимопроверка. Учитель предлагает обучающимся поставить оценку себе и своим одноклассникам и аргументировать ее.

Круг использования различных форм и средств рефлексии, конечно, неисчерпаем. Организовывая рефлексию в ходе работы над проектом, педагог обеспечивает условия для создания целевого пространства (выбор ценностных ориентаций, утверждение собственной позиции). Рефлексия в проектной деятельности направлена на решение следующих задач: организация деятельности учащихся по расширению знаний по различным предметам; развитие интереса к урокам проблемно-творческого характера; формирование у участников проекта потребности в творческой деятельности в самовыражении, самоактуализации через различные виды деятельности.

Вместе с тем, отличительной особенностью рефлексии в проектной деятельности является преобладание ответа на вопрос «каким образом я получил это знание?». Анализируя пути и методы получения знаний и генерирования новой информации, участник проекта способен применять эти умения и вне учебной и проектной деятельности.

Организация рефлексивного пространства позволяет разрешить противоречие между потребностями и способностями ученика, в чем и состоит результативность саморазвития человека. Ученик сам оценивает степень своей активности в работе над проектом. Выход на новую проблему в результате рефлексивной деятельности предоставляет ученику возможность избежать причин своих ошибок, определить пути их исправления, что порождает новые способы организации деятельности. Таким образом, рефлексия – это совместная работа преподавателя с учащимися, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, а также успешно решать одну из основных проектной деятельности - актуализацию практико-ориентированного мышления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире, начиная с 90-х годов прошлого века, активно начали проявляться новые тенденции в социально-экономической области, на рынке труда, которые должны качественно повлиять на школу, на технологии и содержание образования. А именно: современный мир – мир нестабильный, динамичный. В меняющемся мире система образования должна формировать профессионально-культурный универсализм – способность менять области и способы деятельности. Таким

образом, современная школа должна формировать человека с высокой степенью обучаемости, который может работать в команде, быть инициативным и принимать самостоятельные решения, способным к инновациям. В связи с этим, наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, нацеленные на всестороннее развитие личности школьников в образовательном процессе. Одним из подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно создавать и конструировать знания, умений ориентироваться в информационном окружении, развитие критического мышления. Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Основываясь на этом определении, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние [1]:

- исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выделять главную и второстепенную информацию выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- презентационные (выступать перед непривычной аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

В современном менеджменте констатируется факт, что человек, успешно реализовавший несколько локальных проектов, постепенно получает возможность расширить рамки своей деятельности для того, чтобы от локальных проектов переходить к более масштабным и требующим новых знаний, освоения новых способов деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что технологии проектной деятельности относят к технологиям XXI века, которые предусматривают, в первую очередь, умение адаптироваться к стремительно меняющимся вызовам современного мира. В свою очередь, использование интернет-технологий позволяет использовать проектную деятельность на более высоком уровне, что предоставляет большие возможности не только для разностороннего развития и социализации обучающихся, но и для повышения профессиональной компетентности учителей, повышения их творческого потенциала. «Кадры решают все», «незаменимых нет», «человеческий фактор», «человеческие ресурсы» - эти идеологические штампы помнят многие из нас. С каждым из них связан целый этап в жизни нашей страны. И, сегодня, когда число и цена профессиональных ошибок растут в геометрической прогрессии, вопросы профессионализма, правильного и своевременного выбора профессии приобретает особую значимость. Бернард Шоу заметил, что «единственный путь к знанию – это деятельность». Одним из таких путей является использование проектной деятельности в профессиональной ориентации школьников. Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную или групповую. Проектная деятельность тесно связана с идеями прагматической педагогики, основу которой составляет опора на интересы обучающихся, осознание ими полезности своих действий. Проект как способ организации образовательного процесса характеризует следующие особенности:

- поэтапная деятельность по достижению поставленной цели путем решения учебных и практических задач;
- возможность для школьника предвидеть результат и планировать свои дальнейшие шаги;
- проявление самостоятельности, способов реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным;
- логическая завершенность проекта в целом и отдельных его частей;
- предоставление школьникам различных видов действий на выбор по их собственному усмотрению;

- наличие конкретного практического результата для каждого этапа.

При реализации какого-либо проекта цели обучения подчинены практическим целям, каждый шаг мотивируется интересом к конечному результату деятельности. Таким образом, проектная деятельность предполагает обязательное определение будущего результата, мотивировку его необходимости, последовательное описание шагов по реализации данного проекта, которые по мере их свершения будут расширяться и корректироваться. Учебные проекты, содержание и темы которых могут быть различными, при соответствующей поддержке со стороны педагогов способствуют решению целого ряда задач. Во-первых, участие в разнообразных видах практико-ориентированной проектной деятельности предоставляет благоприятные условия для развития личности школьника. Развиваются умения обучающихся анализировать, обобщать, сравнивать, быть настойчивыми в достижении цели, проектировать свое профессиональное и личностное самоопределение. Во-вторых, школьник, поддерживаемый в своих начинаниях и получающий в ходе работы над проектом помощь психолога, педагога, родителей, чувствует себя успешным. Взаимодействие с представителями различных профессий, со сверстниками во время работы над проектом способствует социализации школьника. В-третьих, метод проектов позволяет развивать креативность обучающихся, в ходе работы над проектом обогащается знание обучающихся по психологии, о мире профессий, развивает коммуникативные способности учеников. Как отмечает Е.С. Полат, проектный метод позволяет [1]:

- научить обучающихся самостоятельно и критически мыслить;
- размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные, аргументированные решения;
- научить работать в команде.

В условиях школы проектная деятельность может использоваться в различных предметных областях. На занятиях обучающиеся разрабатывают свой мини-проект. Виды проектов напрямую зависят от возраста обучающихся, так как их знания, психологические особенности позволяют разработать такой вид проектов как творческий. Этот вид проектов подходит для обучающихся среднего звена. Например, такие проекты как, «Профессия моих родителей», «Моя профессия – врач», «Я – эколог» и т.д. проекты обучающихся могут быть в форме стенных газет, красочных рисунков. По своему содержанию и активизирующим возможностям не уступает и информационный проект.

Но разработка информационного проекта по своей структуре более сложная. Они могут быть составлены в форме рефератов, докладов, видеофильмов. Например, такие проекты как «Мой альтернативный выбор»; «Профессии человек-человек»; «Профессии человек-техника». Такие проекты разрабатывают обучающиеся старшего звена. Особенностью профориентации в проектной деятельности является то, что для нее характерна двухплановость действий. С одной стороны, это планирование реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, наличие вымышленных действий. Школьники в своих

проектах (в плане выбора профессии) могут перемещаться в иные времена, роли, ситуации. Профориентация предполагает значительную работу с воображаемыми объектами – своеобразный мысленный эксперимент (например, проектирование будущей жизни, профессии, о которой можно лишь догадываться). Чтобы внутренний воображаемый план реализовался субъектом профессионального самоопределения, необходима помощь в триаде: педагоги, родители, психолог. Но помощь триады может быть эффективной и действенной в том случае, если сам субъект профессионального самоопределения проявит готовность преодолевать преграды для достижения поставленной цели. Проектная деятельность является одним из методов активизации профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Самоопределяющаяся личность в зависимости от возраста проходит три уровня помощи: во-первых, проблема решается «вместо» школьника (который занимает пассивную позицию, не являясь субъектом выбора); во-вторых, проблема решается «вместе» (совместно) с учеником; в-третьих, постепенное формирование у ученика готовности самостоятельно решать свои проблемы (ученик становится субъектом выбора). И проектная методика выступает как один из видов активизации обучающихся, которая формирует эмоциональную активность, креативность, способствует превращению ученика из «объекта» воздействия стать субъектом профессионального самоопределения. Характер профессионального самоопределения во многом определяется интересами человека. Профессиональный интерес – это эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду профессиональной деятельности. Анализируя результаты изучения сферы интересов обучающихся следует отметить, что для развития интереса как познавательной модальности «хочу знать», которая играет определенную роль в формировании профессионального самоопределения необходимо устранить те «подводные камни»,

мешающие развитию интересов и создать благоприятные условия в плане расширения внеклассных мероприятий в виде кружков, секций и тем самым дать возможность обучающимся проявить себя в том и ином виде будущей профессиональной деятельности.

Литература. 1. Полат Е.С. Как рождается проект - М., 1995.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Должно ли дистанционное обучение определяться обучающимися или быть структурированным? Выбор порождает мотивацию и творчество. Предоставление учащимся возможности выбора в процессе обучения создает врожденную мотивацию, независимость и творческий потенциал, которые так бесценны для наших детей. Они могут исследовать реальные проблемы, которые их интересуют, писать тексты со своими проблемами и выражать свои мысли. Хотя это может быть сложно в традиционном классе из 25-30 учеников, дома родители могут позволить своим детям более гибко выбирать темы для изучения, книги для чтения и способы использования своего времени. Вдали от стресса и соревнований родители могут дать своим детям время для глубоких познаний, развития навыков критического мышления и настоящего желания учиться, перенеся этот образ мышления на школьные уроки.

Учитывая ситуацию, с которой мы сталкиваемся в настоящее время, это может быть прекрасная возможность для детей участвовать в аутентичном, самостоятельном обучении. Считаем, что дистанционное обучение должно определяться самими учащимися и быть менее структурированным.

Поскольку из-за угрозы коронавируса ученики находятся дома, все социальные сети наполнены красочными учебными программами от учителей и родителей, которые настроены помочь своим детям и не хотят отставать в школе. Традиционная школа, как мы все ее знаем, использует подход, который больше связан с количеством материала и оценок на соревнованиях, чем с улучшением того, как дети учатся, даже если есть учителя и педагоги, пытающиеся все это изменить. Таким образом, внезапный переход к «работе из дома» может стать мощным толчком, давая учащимся прекрасную возможность участвовать в подлинном, глубоком обучении, которое является более самостоятельным и

более увлекательным. Родителям также будет проще управлять им с помощью бесчисленных стопок рабочих листов.

Как родители и дети могут наиболее эффективно справиться с этой ситуацией дома? Изучение науки с помощью экспериментов и свободной игры: для маленьких детей (7-11 лет) игра - это научное открытие. Метание игрушек, выжимание губки или кружение - это уроки физики. Следует поощрять бесплатную игру с такими игрушками, как кубики, шарфы, одеяла и картонные коробки. Также можно провести научный эксперимент с предметами домашнего обихода. Старшие дети в семье (если есть) могут взять на себя другую роль в проведении эксперимента, а затем записать свои выводы в текст.

Важно понимание нашей истории и культуры и критического мышления в отношении данных понятий. Для этого необходимо найти книги об истории или культурах, которые ваши дети хотят изучать. После того, как дети закончат читать, следует попросить их сделать конструкцию, картину, плакат или книжку с картинками, в которых резюмируется то, что они узнали. То же самое можно сделать с фильмами или шоу. Совместный просмотр исторических фильмов с детьми и разговоры во время просмотра о том, что они думают о происходящем, помогут указать исторические неточности или предрассудки и сходства и различия между культурой в фильме и вашей собственной. Все эти исследования и обсуждения важны для развития навыков критического мышления.

Математикой можно заниматься с повседневными предметами и привычками. Маленькие дети могут практиковать счет в соответствии с их возрастом с помощью реальных предметов, таких как пуговицы или монеты. Кулинария - еще один отличный способ научить математике в реальном мире. Если попросить ребенка положить 1,5 стакана муки, автоматически приготовятся части и дроби. Он также может практиковать умножение и деление, добавляя вдвое или вдвое больше ингредиентов. Настольные игры предлагают еще одну возможность попрактиковаться в математике, считая деньги или делая определенное количество шагов пешкой.

Следует поощрять детей читать, позволяя им выбирать свои книги. Групповое чтение более эффективно, чем принуждение их к чтению конкретной книги. Да и простой разговор со своими детьми о чем угодно - это полезно. Таким образом мы изучаем наш язык, обогащая его.

Обучение не должно быть сложным. Разговоры о том, что вы делаете каждый день, могут помочь расширить новые знания. Письмо - еще один базовый метод улучшения

понимания речи. После обсуждения старшие дети могут написать свою книжку с картинками или короткие рассказы. Самые маленькие дети в семье могут участвовать в «письме» по-своему, используя маркеры, мелки, или они могут находить спрятанные буквы на песке или лотках для риса.

Изобразительное искусство улучшает работу мозга и улучшает самочувствие, а также способствует развитию моторики, творческих способностей и решению проблем. Дети могут рисовать, лепить из самодельного пластилина или строить конструкции. Материалы не обязательно должны быть сложными - основы, такой как клей, бумага, ножницы и картонные коробки, может быть достаточно. Музыка - еще одна важная область для знакомства с искусством дома. Она улучшает память и вербальный интеллект. Дети могут разучивать новые песни, сочинять свои собственные или превращать предметы домашнего обихода, например, старую шкатулку, в музыкальный инструмент. В конце концов, музыкальное образование - это хобби, имеющее множество преимуществ. Для детей, играющих на музыкальных инструментах, помогут распечатки листов с любимыми поп-песнями, видеоиграми и аниме. Если в шкафу лежит пыльный старый инструмент, можно создать семейный музыкальный коллектив. Также можно нарисовать марионетку или куклу и поиграть в игры с сочувствием, которые развивают сочувствие.

Пока экраны выключены, очень маленькие дети будут активны, но старшие дети, которые привыкли к другим ритмам, могут нуждаться в некоторой поддержке. Поможет утренняя семейная тренировка, чтобы активизировать свой метаболизм и заставить работать эти счастливые химические вещества в мозгу. Дети могут встретиться с друзьями в Интернете, чтобы вместе потренироваться.

Оказавшись в тяжелой ситуации из-за повсеместных ограничений, российская система школьного образования испытала огромный стресс и ярче проявила противоречия и проблемы. Возвращение в нормальное русло ожидается не ранее 2023 года. Предстоит огромный труд учителей, учеников и их родителей по формированию новой образовательной среды.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Русаков Илья Александрович –

*учитель информатики
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – школы № 51 г. Орла,
за успешную подготовку победителя
1 тура Ежегодного регионального
конкурса «Masterskills-IT».*

Руководитель



Т. А. Шевцова

2016 г.

ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Русаков

Илья Александрович

учитель информатики и физики
МБОУ – школы № 51 города Орла

за добросовестный труд в воспитании
и обучении подрастающего поколения

и в связи с празднованием

Дня Защитника Отечества

Директор школы  Ларина Н.А.

Приказ №44-д от 20.02.2018







ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(БАНК РОССИИ)

Управление Службы по защите прав потребителей
финансовых услуг и миноритарных акционеров
в Приволжском федеральном округе
603008, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, д.26

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что учебное заведение
МБОУ - школа №51 города Ораа

20.04.2017 приняло участие в мероприятии Онлайн урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"

Учитель: Русаков Илья Александрович

Начальник Управления



О.В. Чупалов

Нижний Новгород -2017



Банк России

Центральный банк Российской Федерации

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
в Приволжском федеральном округе
603008, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, д.26

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что образовательная организация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - школа №51 города Ораа

20.10.2017 приняла участие в мероприятии Онлайн урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"

Учитель: Русаков Илья Александрович

Начальник управления



О.В. Чупалов

г. Нижний Новгород 2017



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(БАНК РОССИИ)

Управление Службы по защите прав потребителей
финансовых услуг и миноритарных акционеров
в Приволжском федеральном округе
603008, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, д.26

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что учебное заведение
МБОУ - школа №51 города Ораа

21.04.2017 приняло участие в мероприятии Онлайн урок "Биржа и основы инвестирования"
Учитель: Русаков Илья Александрович

Начальник Управления



О. Е. Чупалов

Нижний Новгород -2017

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Русаков Илья Александрович

принимал(а) активное участие
в организации IV Международного
квеста по цифровой грамотности
"Сетевичок"

27-30 октября 2017 года

Портал Единыйурок.рф
методическое сопровождение,
материалы, педагогические
конференции.

Куратор Единого урока
по безопасности в сети 2017

Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Совета Федерации по развитию
Информационного общества
Боковой Л.Н.

Абрамов С. А.





**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

ДИПЛОМ

награждается

Русаков Илья Александрович

РУКОВОДИТЕЛЬ

Всероссийской олимпиады "Время Знаний"
по предмету "Информатика. 7 класс"

Участник: Аксененков Дмитрий (III место)

МБОУ-школа №51 г. Орла
Орловская область
vzolimp1217-721536

Декабрь, 2018 г.

Председатель жюри



Воробьев И.Е.

Организатор олимпиад Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru